**Контрольное мероприятие апробационной площадки МАОУ «СОШ № 28» г. Перми в 5-6 и 7-8 классах**

**Тема Проекта**: Разработка и апробация процедур оценивания и практик достижения логических познавательных УУД.

**Тема ОУ**: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации.

**Сроки реализации программы**: 2017-2019 годы.

***Состав команды апробаторов***:

1. Набалова Т.И. – директор школы;
2. Постаногова М.А. – завуч по УВР;
3. Вагина Л.В. – учитель истории и обществознания;
4. Гарипова Л.А. – учитель французского языка;
5. Глонина Д.И. – учитель информатики и математики;
6. Егорова Я.В. – учитель географии;
7. Заякина Л.Г. – учитель русского языка и литературы;
8. Керекеш А.С. – учитель истории и обществознания;
9. Ковяткина Е.С. – учитель биологии;
10. Красильникова Ю.А. – учитель английского языка;
11. Курапова М.В. – учитель математики;
12. Наговицына В.С. – учитель физической культуры;
13. Попова А.С. – учитель физики;
14. Соловьева О.Ю. – учитель технологии;
15. Соснина Н.М. – учитель начальной школы;
16. Старунова Т.А. – учитель географии, руководитель апробационной площадки;
17. Худякова А.Ю. – учитель английского языка;
18. Яковлева Н.Г. – учитель физики.

**Пояснительная записка**

Тема проекта «Разработка и апробация процедур оценивания и практик достижения логических познавательных УУД» целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. В связи с этим, наше ОУ будет работать над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации.

В требованиях ФГОС ООО заложены метапредметные результаты, которые необходимо формировать и отслеживать у обучающихся основной школы. **Выдержка из ПООП ООО**: ***«Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины (наиболее вероятные), возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ».*** Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Таким образом, выпускник основной школы должен в полной мере владеть приемами причинно-следственного анализа любой информации.

***Цель проекта***: выявить уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации.

***Задачи проекта***:

1. Разработать критерии оценивания для выявления данного умения как в 5-6 классах, так и в 7-8 классах.
2. Разработать и провести контрольные мероприятия по выявлению данного умения в 5-6 и 7-8 классах.
3. Проанализировать полученные результаты апробации и наметить дальнейшие пути работы ОУ.

**«Цепочка» достижений образовательных результатов**:

5-6 классы – умение выявлять причины событий и явлений;

7-8 классы – умение выявлять последствия заданной причины события и (или) явления;

9 класс – умение самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ информации (на перспективу).

**Структура модуля**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки** | **Образовательный метапредметный результат** | **Объект оценивания** |
| 5-6 классы | Апрель-июнь, 2016 год. | Умение выявлять причины событий и явлений. | Таблица выявленных причин явлений и событий. |
| 7-8 классы | 2017-2018 уч. год. | Умение выявлять последствия заданной причины события и явления. | Развернутый письменный ответ, где есть конструкция «Если .... , то …». |
| 9 класс | 2018-2019 учебный год. | Умение осуществлять причинно-следственный анализ информации. | Письменный анализ в виде развернутого высказывания. |

**Процедура оценивания для контрольного мероприятия в 5-6 классах**

Для формирования умения ***выявлять причины*** событий и явлений в 5-6 классах обучающимся будет предложена информация в виде текстов, таблиц, схем, графиков и т.д. В этих источниках информации должно быть описано какое-то явление или событие и ***причина*** этого явления или события. Обучающийся должен написать причину (или причины) описанного явления или события.

Учитель перед началом работы объясняет обучающимся, что такое явление, событие и причина, затем выдает учащимся задание.

Обучающиеся работают с предложенной информацией в течение 10 минут индивидуально, указывается одна или несколько причин явления или события. Ответ оформляется в письменном виде в форме таблицы.

Через 10 минут учитель собирает работы. Процедура оценивания осуществляется по заранее разработанным критериям, которые приведены в Таблице 3. Критерии оценивания выдаются обучающимся. Оценивается сформулированная причина (или причины) и время, затраченное на выполнение задания.

**Конкретизированный метапредметный результат**: выявлять причины событий и явлений.

**Объект оценивания**: таблица.

**Пример контрольного мероприятия для 5-6 классов**

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: география, 5 класс.

**Тема урока**: Строение земной коры. Землетрясения.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Объясните причину землетрясений и заполните таблицу.
3. Время работы – 10 минут.

Медленные колебания земной коры неощутимы для человека. Однако незыблемость земли обманчива. Во многих районах нашей планеты происходят настолько сильные движения земной коры, что они приводят к катастрофическим последствиям. Природа этой неуправляемой стихии в настоящее время достаточно хорошо изучена. Наблюдения ученых показывают, что 90% землетрясений связаны с горообразованием, когда в результате быстрого разрыва пород земной коры происходят перемещения ее блоков.

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Явление (или событие)** | **Причина явления (или события)** |
|  |  |

***Образец ответа:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Явление (или событие)** | **Причина явления (или события)** |
| Землетрясение | Землетрясения связаны с горообразованием, когда в результате быстрого разрыва пород земной коры происходят перемещение ее блоков. |

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 5-6 классах**

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Причина явления или события определена. | 1.Причина (или причины) сформулирована полным ответом.  2.Причина сформулирована словом или словосочетанием.  3.Причина сформулирована неверно или не сформулирована вообще. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Таблица ответов заполнена. | 1.Таблица заполнена полностью.  2.Таблица не заполнена. | 1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1.Учащийся уложился во времени.  2.Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

**Процедура оценивания для контрольного мероприятия в 7-8 классах**

Для формирования умения выявлять последствия заданной причины события и (или) явления обучающимся 7-8 классов может быть предложена информация в разных видах. В этих источниках информации должна содержаться причина и следствия какого-либо явления или события.

Учитель перед началом работы поясняет учащимся, что есть причина и следствие события или явления.

Учащиеся работают с источниками информации в течение 10 минут индивидуально. В ответе должно быть не менее одного следствия какого-либо явления или события. Ответ оформляется в виде письменного развернутого высказывания. Обязательно должна присутствовать импликация (конструкция: «Если …, то …»).

Через 10 минут учитель собирает работы. Процедура оценивания осуществляется по заранее разработанным критериям, которые приведены в Таблице 5. Оценивается письменный развернутый ответ, его качество и время, затраченное на выполнение задания.

**Конкретизированный метапредметный результат**: выявлять последствия заданной причины события или явления.

**Объект оценивания**: письменный развернутый ответ с наличием импликации.

**Пример контрольного мероприятия для 7-8 классов**

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: география, 8 класс.

**Тема урока**: От чего зависит климат нашей страны?

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Объясните, что произойдет с погодой в зимнее время года, если на территорию «придет» циклон или антициклон?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Обязательно должна присутствовать конструкция «Если …, то …» или «Если …, то …, та как …».
5. Время работы – 10 минут.

**Сообщения синоптиков в СМИ**

Утром 4 марта, циклон с давлением 980 гПа, подойдет к восточному побережью Сахалина. **Внимание! На восточном побережье Сахалина 4 марта ожидается штормовая погода. Штормовой ветер и сильный снег пройдут на востоке острова.** На остальной территории пройдут умеренные осадки при сильном ветре. На юге острова, в том числе в Южно-Сахалинске, ожидаются небольшие осадки при сильном ветре. Дело в том, что циклон будет проходить по северной и центральной частью острова.

Вот уже несколько дней погоду в Восточной Сибири определяет азиатский антициклон. Его центр, с очень высоким атмосферный давлением (1069,1 гПа), располагается в привычном районе — над территорией Монголии. Как следствие, во всем регионе атмосферное давление значительно превышает норму для этого времени. Например, в южных районах Иркутской области и Республики Бурятия зафиксировано значение 1055 гПа. С хорошо развитым азиатским максимумом связан антициклональный тип погоды — морозная, малооблачная, без осадков, со слабым ветром. Основной фон ночной температуры воздуха −30...−35 °С, в отдельных районах до −37 °С, дневная температура от −20 до −25 °С.

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Если на территорию «придет» циклон, то будет господствовать пасмурная и ветреная погода, температура воздуха повысится, возможны снег и метель, при этом атмосферное давление понизится. Если произойдет вторжение антициклона, то над территорией установится малооблочная, морозная и безветренная погода с высоким атмосферным давлением, как правило без осадков.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 7-8 классах**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определено последствие заданной причины явления или события. | 1. Последствие определено верно.  2. Последствие определено неверно. | 1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Развернутое высказывание, наличие импликации.  2. Развернутое высказывание, но без использования импликации.  3. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

**Таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

**Результаты апробации в 7-8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кол-во чел.** | **Определено последствие причины** | | **Представлено письменное высказывание** | | | **Время, затраченное на выполнение** | |
| *1 б.* | *0 б.* | *2 б.* | *1 б.* | *0 б.* | *1 б.* | *0 б.* |
| Английский язык | 11 | 9 | 2 | 4 | 4 | 3 | 9 | 2 |
| История | 23 | 8 | 15 | 5 | 3 | 15 | 23 | - |
| Обществознание | 21 | 18 | 3 | 4 | 14 | 3 | 21 | - |
| Технология | 27 | 10 | 17 | 11 | 12 | 4 | 19 | 8 |
| География | 25 | 19 | 6 | 21 | 4 | - | 25 | - |
| Физика | 19 | 4 | 15 | 2 | 2 | 15 | 4 | 15 |
| **ИТОГО:** | 126 | 68 | 58 | 47 | 39 | 40 | 101 | 25 |
| **% соотношение** | **100%** | **54%** | **46%** | **37%** | **31%** | **32%** | **80%** | **20%** |

В первичной апробации приняли участие 126 человек, обучающихся 7-8 классов. Контрольные мероприятия проводились на следующих дисциплинах: история и обществознание; английский язык, технология, география и физика.

Обучающимся было предложено КМ в виде текста и инструкция по выполнению этого задания (четыре позиции), где было необходимо: внимательно прочитать текст и критерии оценивания; ответить на вопрос, определив последствие той или иной причины; ответ на вопрос должен содержать письменное развернутое высказывание и импликацию, а также уложиться во временные рамки.

Первичная апробация показала, что из 100% обучающихся правильно определили последствие заданной причины только 54% обучающихся, 46% - не соответствуют данному критерию. В развернутом высказывании наличие импликации наблюдалось только у 37% обучающихся, у 31% - развернутое высказывание без импликации и 32% обучающихся вообще не дали никакого объяснения. 80% обучающихся уложились в отведенное им время, 20% - не справились с временными рамками.

***Типичные затруднения обучающихся***:

1. Грамотно определить последствие заданной причины и дать ответ на поставленный вопрос.
2. Составить письменное высказывание с использованием импликации.
3. Наибольшие затруднения в выполнении КМ возникли на истории (15 человек из 23 не справились с заданием вообще) и на физике, также 15 человек из 19 не справились с заданием. Также возникли сложности по определению последствия заданной причины на технологии, 17 человек из 27 не смогли определить последствие заданной причины по тексту.

***Анализ критериев оценивания КМ***:

1. Второй критерий оценивания работает при наличии первого, то есть если последствие определено верно, то и есть смысл оценивать само развернутое высказывание.
2. Третий критерий («Время, затраченное на …») работает при условии, что предыдущие два критерии выполняются обучающимся хотя бы на 1 балл каждый.

***Таким образом, по результатам первичной апробации можно сделать следующие выводы:***

1. Уровень сформированности умения определять последствия заданной причины события и (или) явления в 7-8 классах низкий.
2. Необходимо формировать данное умение на всех дисциплинах с помощью учебных ситуаций в урочной деятельности.
3. Необходима линия продуктивных заданий (5-9 классы) по формированию умения определять причинно-следственные связи.
4. В связи с этим коллектив апробационной площадки ОУ в 2017-2018 учебном году разрабатывает банк учебных ситуаций для 7-8 классов, направленных на формирование умения выявлять последствия заданной причины события или явления на основе предложенных текстов.
5. Кроме того, для внеурочной деятельности обучающихся 7-8 классов была разработана квест-игра «Утилизация мусора», направленная на формирование навыка установления причинно-следственных связей в устной форме с использованием конструкции импликации. Квест проходит в игровой интерактивной форме на базе школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: история России, 8 класс.

**Тема урока**: Крымская война 1853-1856 гг.

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Назовите последствия Парижского мира 1856 г. для России.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Обязательно должна присутствовать конструкция: «Если …, то …».
5. Время работы – 10 минут.

**Крымская война 1853-1856гг**. закончилась для России тяжелым поражением. По условиям Парижского мира Россия возвращала Турции все завоеванные в ходе войны области и города, Черное море объявлялось нейтральным, а потому Россия лишалась права иметь здесь свой военный флот, а также крепостные укрепления на Черном море. Кроме того, покровительство христианам на турецких территориях Балканского полуострова передавалось от России в руки ее победителей Англии и Франции.

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Если Россия потеряет на Черном море военный флот и крепости, то это ослабит ее обороноспособность в этом регионе, и создаст угрозу нападения и захвата со стороны Турции. Если завоеванные территории вернут Турции, то это может вызвать в армии недовольство политикой властей, допустивших крупные людские потери зря. Если Россия перестанет покровительствовать христианам на Балканах, то это ослабит ее авторитет и влияние в этом регионе.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 7-8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определено последствие заданной причины явления или события. | 1. Последствие определено верно.  2. Последствие определено неверно. | 1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Развернутое высказывание, наличие импликации.  2. Развернутое высказывание, но без использования импликации.  3. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

*Контрольное мероприятие № 2*

**Предмет**: обществознание, 8 класс.

**Тема урока**: Формы правления.

**Инструкция**:

1. Внимательно ознакомьтесь с информацией в таблице и критериями оценивания.
2. Предположите, какая форма правления существует в Российской Федерации?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Обязательно должна присутствовать конструкция: «Если …, то …».
5. Время работы – 10 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Монархия | Республика |
| • существование единоличного главы государства (король, царь, кесарь); • власть монарха — полная, верховная, суверенная, безраздельная (слова употребляются как синонимы); • трон занимается в порядке престолонаследия, т. е. путем передачи власти по наследственному праву или в порядке родства (фамильному праву); • правление монарха — бессрочное, пожизненное; • деяния монарха неподсудны, личность — неприкосновенна (свободен от юридической ответственности); • монарх представляет государство во внешнем мире по собственному праву, а не по поручительству (мандату); • эта форма правления имеет глубокие корни (истоки власти) в традициях культурных, духовных; • опирается на патерналистское (монархическое) сознание в обществе (монарх воспринимается как патер, отец народов); • поддерживается мифом о сакральности (божественности) власти; • сопровождается иерархическим строением общества, замыкая вертикаль социальной пирамиды подданных. | • широкое участие населения в формировании государственной власти, проведение выборов; • участие граждан в управлении делами государства, проведение референдумов — всенародных опросов, выявляющих мнение народа путем голосования при обсуждении особо важных вопросов общественной и государственной жизни; • разделение властей, обязательное наличие парламента, обладающего законодательной, представительной и контрольной функциями; • избрание высших должностных лиц на определенный срок, осуществление ими власти от имени (по поручительству, мандату) народа; • наличие конституции и законов, утверждающих основы (принципы) государственного и общественного устройства, взаимные права и обязанности органов власти и граждан. |

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Если в РФ главу государства-президента избирают на всенародных выборах, то это республика. Если в 1993 году в РФ Конституция была принята на всенародном референдуме, то это республика. Если в РФ существует парламент - Федеральное собрание, то это республика. Если президента избирают не пожизненно, а на определенный срок (6 лет), то это республика.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 7-8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определено последствие заданной причины явления или события. | 1. Последствие определено верно.  2. Последствие определено неверно. | 1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Развернутое высказывание, наличие импликации.  2. Развернутое высказывание, но без использования импликации.  3. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

*Контрольное мероприятие № 3*

**Предмет**: технология, 7-8 класс.

**Тема урока**: Физико-механические свойства древесины

**Инструкция**:

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Объясните, что произойдет с заготовкой если влажность окружающей среды увеличится и если влажность окружающей среды уменьшится?
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Обязательно должна присутствовать конструкция «Если …, то …».
5. Время работы – 10 минут.

Одно из основных физических свойств древесины – влажность. **Влажностью древесины** называется количество содержащейся в ней воды. Влажность древесины влияет на свойства древесины и на пригодность древесины в строительных целях.

Между древесиной и воздухом все время происходит влагообмен. Поэтому, влажность древесины – очень нестабильная величина, которая изменяется вместе со влажностью окружающей среды.

В древесине основная часть воды находится в полостях клеток, межклеточных пространствах, в каналах, пустотах, трещинах – это свободная влага. Некоторое количество воды присутствует в толще клеточных оболочек – связанная влага.

Свободная (капиллярная) влага в дереве удерживается за счет простых физико-механических связей, она легко испаряется при обычной сушке. Это та вода, которую древесина может впитывать и отдавать. Когда речь заходит о влажности пиломатериалов, то имеется в виду количество именно свободной влаги.

**Письменное высказывание**:

***Образец ответа***: Если влажность окружающей среды повышается, то влажность заготовки увеличится, заготовка будет разбухать, а если влажность окружающей среды уменьшится, то влажность заготовки уменьшится, то есть заготовка будет сохнуть.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 7-8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определено последствие заданной причины явления или события. | 1. Последствие определено верно.  2. Последствие определено неверно. | 1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Развернутое высказывание, наличие импликации.  2. Развернутое высказывание, но без использования импликации.  3. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

Общее количество баллов за выполненное задание – 4 балла.

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |

*Контрольное мероприятие № 4*

**Предмет**: физика, 8 класс.

**Тема урока**: Магнитное поле Земли.

**Инструкция.**

1. Внимательно прочитайте текст и критерии оценивания в таблице.
2. Объясните, что произойдет с Землёй и её обитателями, если во время переполюсовки магнитное поле Земли на некоторое время исчезнет.
3. Ответ должен содержать письменное развернутое высказывание.
4. Обязательно должна присутствовать конструкция «Если …, то …».
5. Время работы – 10 минут.

**Смена магнитных полюсов Земли.**

Магнитное поле Земли меняется: северному магнитному полюсу Земли не сидится на месте, впрочем, как и южному. О том, что магнитное поле Земли может перевернуться во вполне обозримом будущем и магнитные полюса поменяются местами, учёные рассуждают давно. И это событие — не катастрофа для планеты, а вполне рядовой процесс, если смотреть на него с точки зрения смены геологических эпох. Как утверждается в некоторых гипотезах, во время переполюсовки магнитное поле Земли на некоторое время исчезнет.

**Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 7-8 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Определено последствие заданной причины явления или события. | 1. Последствие определено верно.  2. Последствие определено неверно. | 1 балл  0 баллов |
| 2.Представлено письменное развернутое высказывание. | 1. Развернутое высказывание, наличие импликации.  2. Развернутое высказывание, но без использования импликации.  3. Письменное развернутое высказывание отсутствует. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 3.Время, затраченное на выполнение задания. | 1. Учащийся уложился во времени.  2. Учащийся не уложился во времени. | 1 балл  0 баллов |
| ***Примечание*** | ***Критерий № 2 учитывается при условии, что выполнен Критерий № 1. Критерий № 3 учитывается при условии, что выполнен хотя бы один из первых двух критериев.*** | |

**Уровень развития умения данного навыка определяется по таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 0-1 баллов | 2-3 балла | 4 балла |